

Принята
на педагогическом совете МАДОУ «Радуга»
протокол № 05
от 11 августа 2021 года

Согласована
с Управляющим советом
протокол №05 от 19.08.2021



Утверждена
Заведующим МАДОУ «Радуга»
С.Г. Сумкиной

Введена в действие приказом
№190 от 19.08.2021

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Радуга»
на 2021-2022 учебный год**

пгт Приобье

2021

I. Целевой раздел

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. Особенности воспитательного процесса | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 7 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11 |
| 2.2. Модуль «Творческий клуб»..... | 11 |
| 2.3. Модуль «Будь здоров без докторов!»..... | 12 |
| 2.4. Модуль «Моя Россия» | 13 |
| 2.5. Модуль «Азбука общения»..... | 13 |
| 2.6. Модуль «Все профессии важны»..... | 14 |
| 2.7. Модуль «Наш дом – природа»..... | 15 |
| 2.8. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»..... | 16 |
| 2.9. Модуль «Скоро в школу!»..... | 17 |
| 2.10. Модуль «Семейный клуб»..... | 18 |
| 2.11. Сотрудничество с социальными партнерами..... | 19 |
| 2.14. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 20 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды..... | 20 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 21 |
| 3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания | 23 |
| 3.4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения..... | 25 |

Приложение

| | |
|--|-----------|
| Календарный план воспитательной работы..... | 27 |
|--|-----------|

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» (далее – МАДОУ «Радуга») является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач образовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;

- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности воспитательного процесса

В МАДОУ «Радуга» *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ «Радуга» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается под непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Радуга» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ «Радуга» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых**.

Для педагогов МАДОУ «Радуга» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры образовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру***, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ***ребёнок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

- ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
- сформирована способность подождать;
- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;
- формируется потребность в общении;
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- владеет элементарными навыками вежливого обращения;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
- эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

- согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре;
- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,
- умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
- стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- умеет справедливо оценивать результаты игры;
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты.

Модель выпускника

| Целевые ориентиры программы воспитания | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
|--|--|---|--|
| <p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | <p><i>Думающий, анализирующий.</i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <i>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</i> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p> | <p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p> | <p>готовность корректировать свою деятельность; способность планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p> | <p>Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> |
|--|--|--|---|

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

Модуль 1. «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Модуль 2. «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль 3. «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма; Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Санкт-Петербургу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы».

Помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль 4. «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль 5. «Все профессии важны»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
 - виртуальные экскурсии;
 - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
 - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
 - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
 - система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор); «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);
- Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
 - материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль 6. «Наш дом – природа»

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игро-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

- Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образу жизни.
- Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.
- Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.
- «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

Модуль 7. «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Модуль 8. «Скоро в школу!»

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 9. «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
 2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
 3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
 4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

| Организация | Содержание работы | | Социальный эффект |
|--|--|--|--|
| | С педагогами, родителями | С детьми | |
| БУ «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры» | участие в конкурсах, выставках | организация детских конкурсов | Обогащение познавательной сферы детей |
| МБУ СП «Районная спортивная школа олимпийского резерва» | совместные мероприятия | организация соревнований, бесед, экскурсий, занятий | Обогащение социально-коммуникативной, познавательной сферы детей |
| МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа» | координационно-методическая работа, анкетирование, беседы, участие в совместных мероприятиях | взаимные посещения, организация детских конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, занятий | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| Пожарная часть, ГИБДД | Беседы | Встречи, беседы, экскурсии, акции, досуги | Обогащение знаний о правилах безопасной жизнедеятельности, обогащение социально-эмоциональной сферы. |
| МБУ «Дом детского творчества «Новое поколение» | Конкурсы | Организация детских конкурсов, бесед, экскурсий, занятий | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| МБУ «Дом культуры «КреДо» | Совместные мероприятия, | Организация детских | Обогащение социально- |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| (филиал - Приобская библиотека семейного чтения, Краеведческий музей гп Приобье) | участие в конкурсах, выставках | конкурсов, показ спектаклей, участие в фестивалях, конкурсах | эмоциональной сферы детей Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
|--|--------------------------------|--|--|

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ методической службой МАДОУ «Радуга». Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. *Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизненным, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2011 |
| 3. | О.В. Павлова | Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010 |
| 4. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014 |
| 5. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал, ДетствоПресс, 2014 |
| 6. | О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты МозаикаСинтез, 2010 |
| 7. | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова | Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010 |
| 8. | Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова | Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010 |
| 9. | Н.А. Атарщикова, И.А. Осина | Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010 |
| 10. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 11. | В.П. Новикова | Математика в детском саду средний дошкольный возраст Мозаика-Синтез, 2010 |
| 12. | О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера, 2013 |

| | | |
|-----|---|--|
| 13. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 14. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 15. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез, 2014 |
| 16. | О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 17. | О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 18. | И.Г. Семеренко | Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера, 2010 |
| 19. | И.О. Шкицкая | Аппликация из пластилина. Феникс, 2014 |
| 20. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя группа Карапуз, 2010 |
| 21. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010 |
| 22. | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2011 |
| 23. | Н.В. Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014 |
| 24. | В.В. Груздева, С.В. Николаева С.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК, 2010 |

Программное учебно-методическое обеспечение для старшего дошкольного возраста (дополнительно)

| № | Автор | Наименование Издательство |
|----|---|--|
| 1. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. | Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012 |
| 2. | Л.Б. Барляева, | Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010 |
| 3. | Барляева Л.Б. | Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008 |
| 4. | Барляева Л.Б. | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010 |
| 5. | Шипунова В.А. | Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012 |
| 6. | Алямовская В.Г | Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011 |
| 7. | Вохринцева С. | Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014 |
| 8. | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014 |
| 9. | Ионова А.Н. | Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014 |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014 |
| 11. | Русаков А.С. | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011 |
| 12. | Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014 |
| 13. | Семеренко И.Т. | Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПб И.Д.Литера, 2006 |
| 14. | Семеренко И.Т. | В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007 |
| 15. | Шорыгина Т.Ф. | Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003 |
| 16. | Бондаренко Т.М. | Организация НОД в подготовительной группе «Художественное творчество», 2012 |
| 17. | Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова | Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013 |
| 18. | О.Р. Меремьянина | Комплексное планирование прогулок, 2013 |
| 19. | Т.М. Бондаренко | Организация НОД «Познание» ,2012 |
| 20. | В.В. Груздева С.В. Николаева С.В Жолована | Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010 |
| 21. | В.П. Новикова | Математика в детском саду подготовительная группа, 2010 |
| 22. | Г. Османова | Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011 |
| 23. | Е.Е.Крашенинников О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика– Синтез 2012 |
| 24. | Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика– Синтез 2012 |
| 25. | Л.Л. Маслова | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011 |
| 26. | Л.М. Щипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова | Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010 |
| 27. | Л.А. Вдовиченко | Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011 |

Перечень нормативно-правового обеспечения

Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга»
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль 1. Творческий клуб Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Срок проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выставка поделок из природного материала «Краски осени» | 3-7 лет | октябрь | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек) | 3-5 лет 5-7 лет | декабрь | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Интеллектуальная игра «Поле чудес» | 6-7 лет | март | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Шахматный турнир Играем в шашки | 6-7 лет 5-6 лет | В течение периода | воспитатели |
| Театральный фестиваль «Театральные встречи» | 3-7 лет | 27 марта | Зам.зав. по ВМР Воспитатели |
| Посещение выставок, мастер-классов, проводимых социальными партнерами | 5-7 лет | В течение периода | Зам.зав. по ВМР Воспитатели |
| Экскурсия в МБУ «КИЦ «КреДо» в рамках договора совместной деятельности. | 5-7 лет | По плану совместной деятельности | воспитатели |
| Участие в муниципальной олимпиаде «Юный изыскатель» | 6-7 лет | февраль | Воспитатели родители |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | Май | Воспитатели |

Модуль 2. «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья

| Срок проведения | Группы раннего возраста (1-3) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраста | |
|-----------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Однажды на улице» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| | Дидактическая игра «Оде-нем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» |
| | «Посадка лука» | «Посадка лука» | «Посадка лука» | «Посадка лука» | «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| | Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | Неделя Здоровья | Неделя Здоровья | Неделя Здоровья | Неделя Здоровья | Неделя Здоровья |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |

Модуль 3. «Моя Россия»
Гражданско-патриотическое воспитание

| Срок проведения | Группы раннего возраста (1-3) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраста | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | | | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи». | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи». | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи». | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дорожке всего» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дорожке всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставк и «Мои бабушка и дедушка» | Экскурсия в краеведческий музей пгт Приобье «История поселка» «Памятники и достопримечательности родного поселка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | Игра-путешествие по поселку «Поселок, в котором я живу» «Люди в истории родного поселка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери» | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» Народные игры, фольклор | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Как жили наши предки» Посещение музея «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Как жили наши предки» Посещение музея «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| Март | «Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия | «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» | «Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края | «Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» |
| Май | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» |

**Модуль 4 «Азбука общения»
Духовно-нравственное воспитание**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Срок проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|-----------------|-------------------------------|
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели муз. руководитель |
| День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет | Октябрь | воспитатели муз. руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел» | 3-7 лет | Ноябрь | воспитатели муз. руководитель |
| Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...» | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели муз. руководитель |
| День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... | 3-5 лет 5-7 лет | Январь | воспитатели муз. руководитель |
| Литературная гостиная «Книжкины именины» | 3-7 лет | Март | воспитатели муз. руководитель |
| День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...» | 5-7 лет | июнь | воспитатели муз. руководитель |
| Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» | | По календарю | воспитатели муз. руководитель |

| | | | |
|---|---------|------|----------------------------------|
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | 3-7 лет | июль | воспитатели муз. руководитель |
|---|---------|------|----------------------------------|

**Модуль 5 «Все профессии важны!»
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

| Срок проведения | Группы раннего возраста (1-3) | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраста | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Сентябрь | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| | | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |
| Январь | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | «Кем быть?» | «Три кота» - сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» | «Калейдоскоп профессий» | «Кем стать?» |
| Май | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |

**Модуль 6 «Наш дом – природа!»
Воспитание основ экологической культуры**

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------------------|---|----------------------|
| Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | воспитатели |
| Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» | 3-7 лет | По плану | воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | 3-7 лет | В течение периода по плану | воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 5-7 лет | декабрь, январь, февраль | воспитатели |
| Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» | 3-5 лет 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады | 5-7 лет | апрель - май | воспитатели |
| Игра по станциям «Природа наш дом» | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент | 5-7 лет | июнь | воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Модуль 7 «Жизнь прекрасна, когда безопасна»
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------------------|---|----------------------|
| Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма | | | |

| | | | |
|--|--------------------|-------------------|--|
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные» | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |
| Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» | 3-7 лет | Апрель-май | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |
| Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий» | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичканевеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. | 3-7 лет | По плану | Воспитатели Ответственный за эвакуацию |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями) | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |
| Профилактика детского дорожного транспортного травматизма | | | |
| Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!» | 3-5 лет 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |

| | | | |
|---|---------|-------------------------------|--|
| Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль» | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Игра – викторина «В стране дорожных знаков» | 5-7 лет | март | ответственный педагог по профилактике |
| Игровые занятия по БДД для дошкольников | 5-7 лет | май-июнь (по плану записи) | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Цикл занятий для детей в автогородке МКОУ «Приобская СОШ» | 6-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Участие в акциях «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!» | 4-7 лет | Ноябрь-декабрь | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом) | 4-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |

| | | | |
|--|---------|-------------------|--|
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства» | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели ответственный педагог по профилактике |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели Зам.зав. по ВМР |

Модуль 8 «Скоро в школу!»
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Срок проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| Праздник «1 сентября - День знаний» | 6-7 лет | сентябрь | Заведующий Зам.зав. по ВМР муз. руководитель воспитатели |
| День открытых дверей в начальной школе и МАДОУ «Радуга» Проведение родительского собрания для будущих первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | Директор Учителя начальной школы Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели подготовительной группы |
| Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве | 6-7 лет | В течение периода | Воспитатели подготовительной группы |
| Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем. | 6-7 лет | ноябрь | Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы |
| Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6-7 лет | декабрь | Зам.зав. по ВМР Воспитатели подготовительной группы |
| Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в МАДОУ «Радуга» для учителей начальной школы. | 6-7 лет | Март (в дни школьных каникул) | Зам.зав. по ВМР Воспитатели подготовительной группы |
| Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» | 6-7 лет | май | Воспитатели подготовительной группы |
| Проведение совместного педагогического совета | - | август | Директор Заведующий Зам.зав. по ВМР муз. руководитель Воспитатели |

**Модуль 9 «Семейный клуб»
Взаимодействие с семьями воспитанников**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Срок проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|--------------------------------|--|
| Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. | 3-7 лет | сентябрь | Заведующий Воспитатели |
| Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?» | 5-7 лет | сентябрь | Зам.зав. по ВМР Воспитатели |
| Выставка поделок «Фантазии моего малыша» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | 3-7 лет | январь | Воспитатели |
| Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать» | 3-7 лет | март | Воспитатели |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания» | 3-7 лет | Постоянно В течение периода | Воспитатели |
| Круглый стол «Детский сад – территория талантов!» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели, родители |
| Совместные акции | 3-7 лет | Постоянно В течение периода | Воспитатели, родители, дети |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 3-7 лет | Постоянно | Воспитатели родители |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!» | 3-7 лет | Постоянно В течение периода | Воспитатели, родители |
| Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!» | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания» | 3-7 лет | Май | Зам.зав. по ВМР Воспитатели Родители |